



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2020



Área:	EMPRENDIMIENTO	Asignatura:	EMPRENDIMIENTO
Periodo:	PRIMERO	Grado:	QUINTO.
Fecha inicio:	21 DE ENERO	Fecha final:	27 DEMARZO
Docente:	DIANA PATRICIA HURTADO QUICENO.	Intensidad Horaria semanal:	1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Porque es importante el dinero?

COMPETENCIAS: Comprender aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.

ESTÁNDARES BÁSICOS: Aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitivo, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.

Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
SEMANA 1 DEL 21 AL 27 DE ENERO	<p>MARTES 22 ENERO.</p> <ul style="list-style-type: none">• El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero?• ¿Por qué y cómo se inventó el dinero?• La moneda: símbolo del dinero• De la moneda al papel y del papel	<ul style="list-style-type: none">• Aulas de clase.• Televisores.• PC.• Libros de apoyo ADN.• Espacios institucionales.		<ul style="list-style-type: none">• Se adapta de forma positiva al ambiente escolar.• Es respetuoso con sus compañeros y docentes.• Expresa verbalmente sus gustos, intereses y necesidades.• Establece vínculos con sus compañeros y compañeras.

	<ul style="list-style-type: none"> • al plástico • El dinero electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de estímulo bienvenida. 			INTERPRETATIVO. Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales. ARGUMENTATIVO Explica el valor del dinero y su historia a través del tiempo. PROPOSITIVO. Elabora la matriz DOFA con los diferentes tipos de dinero estableciendo las diferencias.
SEMANA 2 DEL 27 AL 31 DE ENERO	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero? • ¿Por qué y cómo se inventó el dinero? • La moneda: símbolo del dinero • De la moneda al papel y del papel al plástico El dinero electrónico. 	<p>MARTES 29 ENERO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y dialogo general de los temas del periodo. • Consignación de los Indicadores de logros, metodología y criterios de evaluación que se llevaran a cabo durante el primer periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase. • Televisores. • PC. • Video Beam. • Libros de apoyo ADN. • Espacios institucionales. 		
SEMANA 3 DEL 3 AL 7 FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero? • ¿Por qué y cómo se inventó el dinero? • La moneda: símbolo del dinero • De la moneda al papel y del papel 	<p>MARTES 5 DE FEBRERO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia del dinero. • Dialogo grupal sobre conocimientos previos del dinero. • Observación de video y toma de nota. (Historia del dinero) https://www.youtube.com/watch?v=BvG-XKMkBqE • Socialización grupal, toma de 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase. • Televisores. • PC. • Video Beam. • Libros de apoyo ADN. • Espacios institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase de toma de nota, historia del dinero. 	INTERPRETATIVO. Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales. ARGUMENTATIVO Explica el valor del dinero y su historia a través del tiempo. PROPOSITIVO. Elabora la matriz

	al plástico El dinero electrónico.	nota. (HISTORIA DEL DINERO)			DOFA con los diferentes tipos de dinero estableciendo las diferencias.
SEMANA 4 DEL 10 AL 14 DE FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero? • ¿Por qué y cómo se inventó el dinero? • La moneda: símbolo del dinero • De la moneda al papel y del papel al plástico El dinero electrónico 	MARTES 12 FEBRERO. <ul style="list-style-type: none"> • El dinero, continuación de la clase anterior. • Dialogo grupal. • Trabajo en el cuaderno. • ANEXO PARTE INFERIOR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase. • Televisores. • PC. • Video Beam. • Libros de apoyo ADN. • Espacios institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en clase y socialización. 	INTERPRETATIVO. Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales. ARGUMENTATIVO Explica el valor del dinero y su historia a través del tiempo. PROPOSITIVO. Elabora la matriz DOFA con los diferentes tipos de dinero estableciendo las diferencias.
SEMANA 5 DEL 17 AL 21 DE FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero? • ¿Por qué y cómo se inventó el dinero? • La moneda: símbolo del dinero • De la moneda al papel y del papel al plástico El dinero electrónico. 	MARTES 19 DE FEBRERO. <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de las diferentes formas de obtener dinero. • Trabajo en el cuaderno. ANEXO PARTE INFERIOR. • Socialización de tarea. ¿Qué que representa el dinero en el hogar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase. • Televisores. • PC. • Video Beam. • Libros de apoyo ADN. • Espacios institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de tarea. • Socialización de trabajo en clase. 	INTERPRETATIVO. Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales. ARGUMENTATIVO Explica el valor del dinero y su historia a través del tiempo. PROPOSITIVO. Elabora la matriz DOFA con los diferentes tipos de dinero estableciendo las diferencias.
SEMANA 6 DEL 24 AL 28 DE FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero? • ¿Por qué y cómo 	MARTES 26 FEBRERO <ul style="list-style-type: none"> • Continuación de la clase anterior, • ¿Qué es la ganancia? Consignación cuaderno emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase. • Televisores. • PC. • Video Beam. • Libros de apoyo ADN. • Espacios institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de De trabajo en clase. • Socialización de tarea. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • se inventó el dinero? • La moneda: símbolo del dinero • De la moneda al papel y del papel al plástico El dinero electrónico 	<p>ANEXO PARTE INFERIOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de video y toma de nota. (Tu y el dinero) <p>https://www.youtube.com/watch?v=zWPnQR0pLjs</p>		
SEMANA 7 DEL 2 AL 6 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero? • ¿Por qué y cómo se inventó el dinero? • La moneda: símbolo del dinero • De la moneda al papel y del papel al plástico El dinero electrónico 	<p>MARTES 5 DE MARZO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y planifica el presupuesto familiar. • Dialogo grupal. • ¿Qué es el presupuesto? <p>https://www.youtube.com/watch?v=Lwt0PnAqJVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el cuaderno <p>ANEXO PARTE INFERIOR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase. • Televisores. • PC. • Video Beam. • Libros de apoyo ADN. • Espacios institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de tarea. • Trabajo y aportes en clase. <p>INTERPRETATIVO. Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales.</p> <p>ARGUMENTATIVO Explica el valor del dinero y su historia a través del tiempo.</p> <p>PROPOSITIVO. Elabora la matriz DOFA con los diferentes tipos de dinero estableciendo las diferencias.</p>
SEMANA 8 DEL 9 AL 13 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero? • ¿Por qué y cómo se inventó el dinero? • La moneda: símbolo del dinero • De la moneda al papel y del papel al plástico El dinero electrónico 	<p>MARTES 12 DE MARZO,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo del dinero. • Observación de video. <p>https://www.youtube.com/watch?v=c8VQbyRd0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el cuaderno <p>ANEXO PARTE INFERIOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase. • Televisores. • PC. • Video Beam. • Libros de apoyo ADN. • Espacios institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de tarea. • Trabajo y aportes en clase. <p>INTERPRETATIVO. Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales.</p> <p>ARGUMENTATIVO Explica el valor del dinero y su historia a través del tiempo.</p> <p>PROPOSITIVO. Elabora la matriz DOFA con los diferentes tipos de dinero estableciendo las diferencias.</p>

SEMANA 9 DEL 16 AL 20 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero? • ¿Por qué y cómo se inventó el dinero? • La moneda: símbolo del dinero • De la moneda al papel y del papel al plástico El dinero electrónico 	MARTES 19 DE MARZO. <ul style="list-style-type: none"> • Actividad práctica del adecuado manejo del dinero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase. • Televisores. • PC. • Video Beam. • Libros de apoyo ADN. • Espacios institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de tarea. <p>Trabajo y aportes en clase.</p>	INTERPRETATIVO. Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales. ARGUMENTATIVO Explica el valor del dinero y su historia a través del tiempo. PROPOSITIVO. Elabora la matriz DOFA con los diferentes tipos de dinero estableciendo las diferencias.
SEMANA 10 DEL 23 AL 27 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: ¿Cómo era el comercio cuando no existía el dinero? • ¿Por qué y cómo se inventó el dinero? • La moneda: símbolo del dinero • De la moneda al papel y del papel al plástico El dinero electrónico 	MARTES 26 DE MARZO. <ul style="list-style-type: none"> • Actividad práctica del adecuado manejo del dinero. • Autoevaluación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase. • Televisores. • PC. • Video Beam. • Libros de apoyo ADN. • Espacios 		INTERPRETATIVO. Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales. ARGUMENTATIVO Explica el valor del dinero y su historia a través del tiempo. PROPOSITIVO. Elabora la matriz DOFA con los diferentes tipos de dinero estableciendo las diferencias.

OBSERVACIONES:

CRITERIOS VALORATIVOS								
1. Desarrollo de trabajos manuales. 2. Desarrollo de actividades corporales y recreativas. 3. Juegos de roles. 4. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.								
CRITERIOS EVALUATIVOS ACTITUDINALES								
INFORME PARCIAL					INFORME FINAL			
Actividades de proceso 90 %			Actividades de proceso 90 %				Actitudinal 10 %	
Descripción de la actividad y fecha			Descripción de la actividad y fecha				Autoeva.	Coeva.
REVISIÓN DE TRABAJOS EN EL ALUA. SEMANA 3 Y 4.	REVISION DE CUADERNOS TRABJO. SEMANA 5		CALIFICACIÓN DE TRABAJOS Y PARTICIPACION EN EL AULA. SEMANA 6 - 7	PERTICIPACION Y TRABAJO EN CLASE. SEMANA 6.	REVISION DE TRABAJOS DURANTE EL PERIODO. SEMANA 8		AUTOEVALUACION DEL AREA SEMANA 9	COEVALUACION DEL AREA SEMANA 9

Propósito: Reconoce la importancia del dinero y su administración en la vida cotidiana.

El dinero.

El dinero es un medio que se usa para adquirir **bienes** o servicios.

También para pagar deudas. El dinero, físicamente, puede ser de papel cuando está presentado en billetes, y de metal cuando está representado en moneda.

¿Cómo obtienen dinero las personas?

El dinero es el resultado del trabajo y se puede obtener de varias formas, según si las personas son empleadas o si trabajan de forma independiente.

Actividad en clase

1. Dialogo grupal, el dinero.
2. Representa por medio de dibujos la forma como tus padres obtienen el dinero.

Tarea: Dialoga en familia y escribe que representa el dinero en el hogar.

Propósito: Continuación de la clase anterior, ¿Cómo obtienen dinero las personas?

EMPLEADO

Obtener el dinero a través de un empleo significa que una persona ofrece su tiempo y sus capacidades físicas o mentales a una **empresa** o a otra persona. A cambio, recibe un **salario**, el cual no es igual para todas las personas.

TRABAJADOR INDEPENDIENTE

Otra opción para conseguir dinero es la que toman las personas que deciden crear su propio **negocio** o empresa. En este caso, el dinero que obtienen resulta de las **ganancias** que brinda la actividad a la que se dedica.

Actividad en clase.

1. Dialogo grupal, ¿Cómo obtienen dinero las personas?
2. Representa por medio de un gráfico, como se obtienen el dinero y en que se invierte.

TAREA: Encuentra y escribe el significado de las palabras subrayadas.

Propósito: continuación de clase anterior. ¿Cómo obtienen ganancias las personas?

¿QUÉ ES LA GANANCIA?

La ganancia corresponde al **dinero** que le queda al trabajador independiente o al **empresario** por las actividades que desarrolla, lo cual implica asumir riesgos, **innovar** y tomar decisiones.

En el mundo empresarial o el trabajo independiente es fundamental recibir unos **ingresos**, con los cuales se compran los insumos, la maquinaria, se pagan los sueldos, los impuestos y el funcionamiento general de la empresa.

Actividad en clase.

1. Socialización grupal, ¿Qué es la ganancia?

Tarea: Dialoga y responde en familia las siguientes preguntas. Próxima clase socialización grupal.

¿Cómo obtienen dinero los adultos de tu familia?

¿Por qué algunas personas no pueden obtener dinero?

Propósito: Reconoce y planifica el presupuesto familiar.

El presupuesto.

Cuando se encuentra con dinero es preciso saber cómo utilizarlo de manera prudente. Para esto, se puede elaborar un presupuesto, es decir, una tabla que identifique el dinero que se recibe o **ingresos** y los posibles **gastos**, en un tiempo determinado.

En un **presupuesto familiar**, se registra el dinero que recibe la familia y la forma como éste se distribuye.

Importancia del presupuesto

Elaborar un presupuesto significa organizar el manejo del dinero recibido. Por lo general, este se debe hacer mensualmente y por escrito. Este ejercicio beneficia la organización económica, pues evita gastar más de lo que se ingresa.

Actividad en clase.

Socialización grupal, El presupuesto familiar.

Tarea:

1. Escribe el significado de las siguientes palabras ingresos, gastos.
2. Realiza en familia un cuadro de presupuesto mensual donde se evidencien ingresos y gastos.

Propósito: Reconoce de forma positiva el manejo del dinero.

Manejo del dinero.

Una de las características de un adecuado presupuesto es la manera de cómo se **administra** y se distribuye en dinero. Algunas de las indicaciones para un efectivo manejo del dinero son las siguientes:



1. El dinero se debe gastar en cosas o actividades que reporten un beneficio.

2.Cuida el dinero, no lo malgastes en cosas o productos que no necesitas.

3.Una cantidad de dinero debe ser destinada al ahorro.

Actividad en clase.

Socialización grupal, Manejo del dinero.

¿Por qué es importante ahorrar una parte del dinero que ganamos?

¿Qué puede suceder en una familia que no respeta el presupuesto y gasta más de lo planeado?

TAREA.

Próxima clase diccionario

